

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

Л.А. ЯШКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.480.276

П 691

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

М.А. Лукьяненко

Яшкова Л.А.

П 691 **Производственная практика (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП..... | 5 |
| 3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП..... | 7 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 12 |
| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 13 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 15 |
| 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 17 |

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основной целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией;

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности;

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

2. организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

3. организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
4. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Естествознание», «Детская литература», «Физическая культура», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология игровой деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Социология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды; нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности; особенности возрастного развития детей и подростков; охраны жизни и здоровья детей; логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен; методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры; особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь:

планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики; проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива); планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность; разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, иг-

ры и т.д.; организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность; взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения; наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течении дня.

Владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере; аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 4 недель, 3 курс, 6 семестр), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|---|
| 1 | ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, эт- |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | ноконфессиональных и культурных различий. |
| 2 | ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| 3 | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; - требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; - возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | <p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения; – строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения. |
| 4 | ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; – специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; – создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; – навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); – методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 3 курсе составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели. Время проведения практики - 3 курс, 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 1. Распределение по местам прохождения летней педагогической практики. | 1 день |
| II. Основной этап | | | |
| 1 | Организационный период | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащённость, библиотека, актовый зал, | 1 неделя |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|-------------|
| | | <p>спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.;</p> <p>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</p> <p>-инновации;</p> <p>-традиции данного учреждения.</p> <p>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p> | |
| 2 | Основной этап | <p>Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>2. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря</p> | 2,3,4недели |
| III. Заключительный этап | | | |
| 3 | Заключительный период | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отря- | 4 неделя |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | да. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | |
| 4 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | В назначенный деканатом день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период

практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является мо-

делирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентам;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

| № п/п | Виды самостоятельной работы в период практики | Форма контроля |
|--------------|--|--|
| 1 | Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий. | Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики). |
| 2 | Привести в дневнике индивидуальный план работы. | Проверка документации (индивидуального плана) |
| 3 | Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 4 | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющих в учреждении и пере- | Проверка документации. Индивидуальные консультации |

| | | |
|----|--|--|
| | чень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта. | |
| 5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1. об особенностях работы специалиста; 2. о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3. об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 6 | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7 | Отразить в дневнике практики: 1. особенности внешнего вида ребенка; 2. пантомимику; 3. мимику; 4. речевое поведение; 5. поведение по отношению к другим людям; 6. поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7. поведение в психологически значимых ситуациях; 8. поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.) | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 8 | Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 9 | Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения. | Портфолио |
| 10 | Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Написать отчет по практике по установленной форме. | Проверка документации. Итоговая конференция |
| 12 | Отзыв группового руководителя и оценка по практике. | Защита практики |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|--|---|------------------------------|--|--|
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики Разработка воспитательного мероприятия общелагерного и отрядного, апробация в данном учреждении Составление отчета по форме | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2 | Психолого-педагогический анализ дня студента Подготовка педагогической копилки Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Заполнение дневника практики Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка общелагерных и внутриотрядных мероприятий с учетом реализуемой программы | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Составление индивидуального плана выполнения программы практики | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Составление индивидуального плана | Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|
| 2 | Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления | Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики |
| 3 | Самоанализ практики | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Заполнение дневника практики | Педагогический самоанализ производственной практики |
| 4 | Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Характеристики. | Выявить проблемы и особенности развития ребенка. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Открытая защита итогов практики | ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7 | Защита практики | Публичная защита с презентацией |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | уметь | владеть |
| ОК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Пороговый уровень | | |
| | -основные категории педагогической этики; -основные нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - основные языко- | - соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в целом; - выявлять стандартные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы по определённым вопросам; | - некоторыми навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - основными навыками аргументированного ведения беседы по социально-нравственной проблематике; - в целом грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | <p>вые нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности устной и письменной речи. | | |
| Базовый уровень | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической этики; - систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности; - систему языковых норм современного русского литературного языка; - уровневые особенности устной и письменной речи. | <ul style="list-style-type: none"> - всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; - выявлять все возможные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их; - проводить беседы по ряду педагогических вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - основными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.. |
| Продвинутый уровень | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - категории педагогической этики; - систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - систему языковых норм современного русского литературного языка и изменения в обла- | <ul style="list-style-type: none"> - всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; - выявлять эффективные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их; - проводить беседы и дискуссии по ряду педагогических вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - различными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | сти речевой культуры и речевой этики; - особенности устной и письменной речи. | | |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Пороговый уровень | | |
| | в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности. | с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.. |
| | Базовый уровень | | |
| | с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной дея- | с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся. | в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тельности. | | |
| | Продвинутый уровень | | |
| | основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации. | определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации. | навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Пороговый уровень | | |
| | некоторые факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; некоторые требования к орга- | допускает ошибки в подборе адекватных программ и технологий сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; совершает ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и | некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблем- |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | <p>низации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.</p> | <p>школьников, их профессионального самоопределения; низкий уровень оформления документации по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов.</p> | <p>ные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p> |
| Базовый уровень | | | |
| | <p>основные группы факторов и направлений индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; готов учитывать возрастные особенности в процессе социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.</p> | <p>подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; совершает незначительные ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; умеет оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школь-</p> | <p>: основными методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в основном проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ников, профессионального самоопределения пока не готов. | |
| | Продвинутый уровень | | |
| | глубоко и полно факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; не испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения. | отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, готов к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. | методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения. |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Пороговый уровень теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы. | организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы. | некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Базовый уровень</p> | | |
| | <p>некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> | <p>создавать благоприятное впечатление, целенаправленно осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и интеракции; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> | <p>навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| | <p>Продвинутый уровень</p> | | |
| | <p>различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> | <p>определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.</p> | <p>методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного</p> |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

| № п/п. | Критерии оценки | Шкала оценивания, кол-во баллов |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | 3. Составление индивидуального плана работы | 2 |
| 2 | 4. Знакомство с учреждением | 2 |
| 3 | 5. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении | 5 |
| 4 | 6. Знакомство с воспитателем (вожатым) и категорией детей, с которыми он работает | 5 |
| 5 | 7. Изучение этических правил взаимоотношений воспитателя (вожатого) с ребенком | 6 |
| 6 | 8. Определение психологических особенностей ребенка | 10 |
| 7 | 9. Изучение интересов и увлечений детей | 10 |
| 8 | 10. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия | 20 |
| | ВСЕГО | 60 |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине | | |
| 1 | Отчетная документация | 15 |
| 2 | Защитное слово (доклад, наглядность) | 15 |
| 3 | Презентация к защитному слову | 10 |
| | ВСЕГО | 40 |
| | ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР | 100 |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине | | |
| 1 | Отчетная документация | 15 |
| 2 | Защитное слово (доклад, наглядность) | 15 |
| 3 | Презентация к защитному слову | 10 |
| | ВСЕГО | 40 |
| | ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР | 100 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнил(а)
Студент(ка) 2 курса
Группы Д-18-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:
групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

| РАБОТА ЗАЩИЩЕНА | | |
|-----------------|--------|-------------------------|
| Дата | Оценка | Подпись руководителя |
| _____ 201 г. | | _____ |

Славянск-на-Кубани, 201_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики университета в выполнении (подпись) | от о |
|---|---|-------|---|---------|
| 1 | Подготовительный этап | | | |
| 2 | 2. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | ОК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | + | | | |
| | ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | |
| | ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | | |
| | ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

(

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожаго: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.

Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblionline.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblionline.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

Интернет-ресурсы

1. [Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт.](http://biblioclub.ru/) - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. [Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт.](http://e.lanbook.com/) - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL:

<http://school-collection.edu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200